**Рекомендации родителям по развитию познавательных процессов у детей**

**Развивать слуховое восприятие с помощью дидактических игр.**

Часто менять формы деятельности.

Использовать во время занятий элементы игры.

Приучать проговаривать инструкцию несколько раз.

Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.

Учить сознательно направлять внимание на определённые предметы и явления.

Учить управлять вниманием в соответствии с целью.

Учить сосредоточиваться на деятельности, концентрировать своё внимание на ней, не отвлекаясь.

Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации.

**Игры и упражнения для развития внимания у детей**

«Где что было?». Ребёнок запоминает предметы на столе, затем отворачивается. Взрослый передвигает предметы, а ребёнок указывает, что изменилось.

«Назови, что ты видишь». Ребёнок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

 «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, а ребёнок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».

 «Да и нет не говорите, чёрный с белым не носите». Взрослый задаёт ребёнку вопросы. Ребёнок отвечает на них, при этом не должен называть запрещённые цвета и не говорить слова «да» и «нет».

 «Найди отличия». Ребенок должен сравнить две похожие картинки.

«Найди два одинаковых предмета».

Всевозможные игры-головоломки. Загадки.

**Рекомендации родителям по развитию памяти у детей**

Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.

Учить вспоминать последовательность событий.

Учить использовать при запоминании мнемотехнические приёмы.

Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.

Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательного средства.

**Игры и упражнения для развития памяти у детей**

«Что в мешке?» Взрослый на глазах у ребёнка кладёт в мешок разные предметы; ребёнок должен вспомнить, что лежит в мешке.

«Пирамида». Взрослый называет ребёнку сначала одно слово, ребёнок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребёнок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребёнок повторяет и т.д.

«Следопыт». Взрослый показывает ребёнку игрушку и говорит, что сейчас её спрячет в комнате; ребёнок отворачивается или выходит; взрослый прячет игрушку, а ребёнок должен её найти.

«Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку, или показывает картинку-образец. Ребёнок запоминает и по памяти выкладывает такую же.

 «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребёнок в течение 5 мин рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребёнок должен назвать картинки, которые запомнил.

«Что ты видел в отпуске?» Взрослый задаёт ребёнку вопросы о происходивших в отпуске событиях.

 «Одежда». Ребёнок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.

 «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ, затем ребёнок пересказывает.

**Рекомендации родителям по развитию восприятия у детей**

Учить детей различать предметы на ощупь.

Формировать умение выделять признаки в предмете.

Учить соотносить предметы по величине.

Учить способам распознающего наблюдения.

Развивать наблюдательность; учить внимательно и последовательно рассматривать предмет или явление.

Формировать умение составлять из частей целое.

Различать основные признаки разных времен года.

Закреплять пространственные представления по картине: слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между.

Способствовать развитию умения анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.

**Игры и упражнения для развития восприятия у детей**

«О чем я говорю?» Взрослый описывает какой-либо предмет, а ребенок должен угадать, о каком предмете идет речь.

«Какое время года?» Взрослый называет время года, а ребенок называет его признаки.

 «Перевертыши». Превратить круг, треугольник, квадрат в любой рисунок.

 «Узнай форму». Узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры.

«Найди отличия». Учить находить отличия у похожих предметов.

«Построй по росту». Построить предметы в ряд соответственно их высоте.

«Сложи картинку». Составить их частей целую картинку.

 «Звезды в небе». Соотносить схематическое изображение созвездий «Орел», «Лебедь» с художественным.

**Рекомендации по развитию мышления у детей**

Учить составлять группу из отдельных предметов.

Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.

Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.

Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.

Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.

Развивать быстроту мышления через дидактические игры.

Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.

Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.

**Игры и упражнения для развития мышления у детей**

«Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.

«Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.

 «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый – легкий», «сильный – слабый», «твердый – мягкий» и др.

 «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.

«Закончи слово». Взрослый произносит первую часть слова, ребенок договаривает вторую часть.

 «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.

Загадки.